***Приложение Х***

**Игра «Незнакомец»**

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. На улице к ребенку подходит незнакомец и просит показать дорогу куда-либо.

Вариант 2. Во дворе к ребенку, играющему отдельно от детей, подхо­дит старушка и просит помочь снять с дерева в соседнем дворе котенка.

Цель:

—  помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда;

— научить видеть те ситуации, когда можно оказать помощь незнакомому человеку (для детей мл. школьного возраста);

—  сформировать следующую модель поведения - при попытке похищения

«кричать, бежать, рассказывать» (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям);

— познакомить с правилом «докладов» родителям о своем местонахождении.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации* «Незнакомец»: взрослый просит помочь ему посадить дерево, убрать мусор и т.д., то есть то, что не требует какого-либо удаления или уединения с ним. Тогда надо принять это правильно и оказать помощь. Возможно, это потребует участия других детей и будет происходить на виду у других людей.

*Обяза­тельное правило:* сообщить родителям о своем местонахождении.

Роли: незнакомец; ребёнок, играющий во дворе.

Игровой материал: игрушки; карточки с надписями.

**Игра «Один дома»**

Ситуация к проигрыванию:

 Ребенок один дома. Звонок в дверь.

Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации* **«**Одиндома»:

Проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вы­зывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в кото­рых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печаль­ным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам.

Роли: взрослый (сосед, знакомый родителей, водопроводчик, мили­ционер, врач, незнакомец и т.д.), ребенок.

Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.

**Игра «Телефонный звонок»**

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок по телефону.

Цель: научить ребенка безопасному общению по телефону; разви­вать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации*«Телефонный звонок»:

—  рассмотреть случай, когда к телефону никто не подходит, это может означать, что в доме никого нет.

—  рассмотреть    случай, когда    ребенку   по   телефону   говорят непристойности;

—  рассмотреть случай, когда угрожают.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: игрушечный телефон, рисунки по теме.

**Игра «Подкуп»**

Ситуация к проигрыванию:

Незнакомый человек предлагает ребенку какое-либо угощение, пода­рок.

Цель:выработать у ребенка безопасную стратегию поведения дан­ной ситуации: ничего не брать у незнакомца; при попытке похищения – "кричать,бежать».

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Подкуп**»**:после каждого игрового момента обсуждение возможных последствий (угощение может быть отравлено, является подкупом, поводом для зна­комства и т.д.). Предложить детям самим придумать возможные ситуации.

Вспомнить аналогичные ситуации из жизни, из сказок. Организовать рассматривание рисунков по теме.

Роли: взрослый, дети.

Игровой материал: различные угощения, игрушки, рисунки к сказкам.

**Игра «Машина»**

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок идет по улице. Недалеко от него останавливается машина.

Вариант 1: взрослый спрашивает у ребенка дорогу куда-либо.

Вариант 2: взрослый предлагает подвезти.

Цель: выработать безопасную стратегию поведения у ребенка в данной ситуации:

—  нельзя подходить к краю дороги и приближаться к машине (Правило "Трех больших шагов");

—  не садиться в автомобиль;

—  твердо и уверенно отвечать отказом.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации* «Машина»: рассмотреть и обсудить все возможные варианты этой ситуации в хо­де анализа игры.

Если взрослый спрашивает дорогу куда-либо, можно посоветовать ему спросить об этом у кого-нибудь из взрослых, но строго соблюдать правило «Трех больших шагов».

Обязательно проиграть ситуацию, в которой ребенка приглашают сесть в машину друзья или знакомые родителей. Без предварительной до­говоренности с родителями или заранее оговоренного пароля, этого делать нельзя.

В ситуации «Вариант 2», обсудить возможные предлоги, с которыми взрослый может обратиться к ребенку.

Здесь главное правило: **не садиться в машину никогда и ни под каким предлогом.**

Обязательно проиграть ситуацию, когда водитель на машине преследует ребенка.

Правило:**бежать в сторону, противоположную движению машины.**

В конце проведения игрового занятия использовать упражнение на умение громко кричать. В игре использовать рисунки (рассматривание, обсуждение).

Роли: взрослый «за рулем автомобиля», ребенок.

Игровой материал: атрибуты к игре, рисунки.

**Игра «Если** **потерялся»**

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок теряется в многолюдном месте (рынок, стадион, парк, в поездке и т.д.).

Цель: научить ребенка обращаться за помощью к взрослым, уметь найти безопасного незнакомца (милиционер, продавец, кассир, водитель автобуса, троллейбуса и т.п.) Воспитывать чувство уверенности при общении с людьми, способными оказать помощь.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации* «Если потерялся»: в процессе игры подвести ребенка к тому, что он должен быть настойчивым в поиске помощи (если не помогут в первый раз, обращаться во второй и третий).

Во избежание подобных ситуаций можно предложить ребенку зара­нее договориться с родителями о том месте, где они будут ждать друг друга в случае, если ребенок потеряется. Помочь твердо запомнить следующее: незна­комые люди, к которым дети обращаются за помощью сами, гораздо безопас­нее тех, которые первыми предлагают ее ребенку.

Роли: взрослые, ребенок, массовка - вся группа.

Игровой материал: карточки с надписями.

**Игра «Защита»**

Ситуация к проигрыванию:

Взрослый пытается затащить ребенка в подъезд (подворотню, на стройку и т.д.)

Цель: выработать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации, научить его не теряться, быть решительным и пытаться спасти себя.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации*«Защита»: рекомендуются упражнения на умение громко кричать «Это не мой папа!», «Спасите!» и т.п.

В данной ситуации дети могут кусаться, царапаться, драться, бороть­ся.

Важно научить ребенка не сдаваться и продолжать придумывать но­вые попытки выйти из ситуации.

Проиграть ситуацию преследования незнакомцем. В этом случае можно юркнуть в «убежище», если оно рядом (в том случае, если пресле­дующий отстал и не видит, куда может последовать ребенок), а если нет - бежать в ближайшее людное место. Если и этого нет – кричать как можно громче и пытаться спастись бегством. Предложить детям самим придумать дополнительные средства и способы защиты.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: карточки с надписями.

**Игра «Дорога домой»**

Ситуация к проигрыванию:

Друг предлагает ребенку поздним вечером сократить дорогу домой, пройдя через пустырь или двор.

Цель: научить ребенка отказывать, говорить: «Нет», учить относиться серьезно к подобным ситуациям и с уверенностью отстаивать свое мнение.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации* «Порога домой»: предложить для проигрывания различные ситуации, когда дети могут стать легкой добычей преступника. Попросить ребенка попробовать убедить друга не ходить опасным путем. Помочь ему понять, что отказ от подобного предложения является не трусостью, а разумным и безопасным поведением.

Роли: ребенок, его друг, взрослые.

Игровой материал: карточки с надписями.

**Игра «Вымогательство»**

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. Ребенок идет с другом. По дороге к ним пристают трое старшеклассников и вымогают деньги.

Вариант 2. На улице незнакомец требует отдать ему украшения (у де­вочек – сережки, цепочка, кольцо и т.п.), деньги.

Цель: выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: отдать беспрекословно. Помочь понять, что такое по­ведение не является трусостью, что жизнь и здоровье –самое дорогое, что у них есть, и что главное – выйти из ситуации живым и здоровым.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации*«Вымогатель­ство»: проиграть ситуацию, когда вымогательством занимаются сверстники (можно оказать сопротивление, предварительно рассчитав свои силы).

Роли: взрослые, дети (сверстники).

Игровой материал: карточки с надписями, украшения, деньги.

**Игра «Опасность»**

Ситуации к проигрыванию:

Вариант 1. В квартире начался пожар.

Вариант 2. Ребенок в доме с одним из взрослых. Взрослому стало плохо.

Вариант 3. Ребенок в доме один. Кто-то пытается взломать дверь.

Цель:выработать безопасную стратегию поведения в каждой из указанных ситуаций. Научить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефо­на, уметь открывать замок входной двери.

*Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации* «Опасность»: в ходе проигрывания обсуждать каждое действие ребенка и возмож­ные последствия ситуации, выбирать наиболее удачные варианты поведе­ния, выслушивать высказывания детей по каждому случаю и их предложе­ния.

Роли: ребенок в различных ситуациях, взрослые.

Игровой материал: карточки с надписями.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РОЛЕВЫМ ИГРАМ ПО БЕЗОПАСНОСТИ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

С каждым годом растет количество преступлений, совершенных про­тив детей. Сегодня дети, как никогда раньше, подвергаются опасности стать жертвами преступлений. Поэтому и родителям, и воспитателям необхо­димо использовать все возможные средства для того, чтобы защитить де­тей и, что еще важнее, научить их защищаться самостоятельно.

Как защитить ребенка от преступников? Как распознать уловки похи­тителей и маньяков? Как обучить детей правильному поведению в опасных ситуациях?

Данные методические рекомендации помогут в работе с детьми по обучению их уверенному поведению в различных экстремальных ситуаци­ях. Они адресованы всем заинтересованным в воспитании у детей безопас­ного поведения людям.

Игры предназначены для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение в виде игры придает детям смелость и уве­ренность, в то время как просто беседы и описание трагических случаев, происшедших с другими детьми, способно напугать их. Помните, что вы не просто даете детям знания о том, как вести себя сегодня. Вы даете им возможность защищать и оберегать себя всю жизнь.

В работе с дошкольниками необходимо помнить, что им трудно само­стоятельно найти безопасное решение в той или иной ситуации. Это реше­ние им нужно подсказать.

Предлагаемые игры являются одним из средств обучения детей пове­дению в экстремальных ситуациях.

**Цель любой игры имеет три аспекта:**

—  ***познавательный*** – включает те знания, которые получает ребенок в процессе игры: определенные правила и умения, связанные с безопасной жизнедеятельностью;

—  ***воспитательный***– подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру;

—  ***поведенческий***– ориентирован на формирование определенных моделей поведения.

Как воспитать в наших детях здоровое чувство доверия, разумный взгляд на наш мир?

Предоставляя детям информацию по основам безопасности, взрослый, помимо воли, переходит к «тактике запугивания», говоря о том, что может случиться, если не внимать предупреждениям. Многие дети могут не за­помнить полезную информацию, но в памяти у них четко отложится то, что им угрожает опасность. Страх нередко парализует и, запугивая детей, можно подорвать у них способность правильно реагировать в опасной си­туации и встречать ее уверенным поведением.

Каждую игру с детьми можно начинать с таких слов, например:

***«Большинство взрослых****людей****достойны доверия, но есть ис­ключения из этого правила. Некоторые****ведут****себя с детьми недостой­но, а кое-кто причиняет детям серьезный ущерб»*.**

Далее следует обучать детей, что делать, сталкиваясь с такими людь­ми, не переставая повторять им, что большинство людей не способны при­чинить зло детям.

***«Большинство взрослых хорошие, но некоторые*** –***нет. К сожалению, мы не всегда можем увидеть разницу. Поэтому важно знать и соблюдать правила безопасности».***

Многие родители считают, что их дети не нуждаются в знаниях пра­вил безопасности. Однако это не так.

Начать работу по формированию безопасного поведения можно со следую­щих приёмов безопасности:

1.  Научить ребенка четко, громко и уверенно говорить: "Нет!"

2.  Предложить детям вместе с Вами продумать семейный пароль, который каждый из членов семьи мог бы использовать в качестве сигнала в случае опасной ситуации. Это может быть одно слово или фраза, но смысл один: *«****Я****в****опасности! Мне нужна помощь!».***

3. Рекомендуется обращаться к воспитателю за информационными листовками с правилами безопасности для детей, с перечнем понятий и знаний, которые необходимо усвоить детям.

4. Для детей, которые ходят без сопровождения взрослых, можно заранее продумать постоянный маршрут, договориться с ребенком о том, что он всегда будет ходить одной и той же дорогой, причем первое время можно ходить с ребенком вместе. Если взрослые (родители, старшие братья и сестры) не встречают ребенка из школы (бассейна, занятий секции, кружковых занятий и т.п.), то ему рекомендуется ходить с группой сверстников, с друзьями.

5.   Ребенка, самостоятельно возвращающегося домой, следует научить беречь ключи и тому, как действовать в случае их потери. Необходимо привить ребенку привычку, что всякий раз уходя из дому, он должен убедиться в том, что взял ключ.

6. Если ребенок много времени проводит на улице, во дворе, то желательно, чтобы Вами были четко оговорены границы окрестностей, в которых ребенок может гулять.

7.   Установленное в семье правило «докладов» поможет Вам знать о планах детей, об их намерениях, быть в курсе событий. Такая семейная традиция – одно из условий безопасности ребенка.

8.  Рекомендуются играть с детьми в игру «Что, если...», в ходе которой дети учатся использовать полученные в играх знания и принимать решения.

**Например:**

«Что, если ты играешь во дворе, а какой-то мужчина просит тебя по­мочь ему и проводить, например, к метро?».

«Что, если, к примеру, ты идешь по тротуару, а кто-то, сидя в машине, предлагает тебе прокатиться?».

«Что, если, к примеру, мы с тобой потеряли друг друга в магазине?».

«Что, если, к примеру, взрослый человек предложит тебе угощение, деньги или еще что-нибудь, чего тебе очень хочется?» и т.п.

Выполнение данных рекомендаций может оказать помощь в органи­зации безопасного пространства вокруг ребенка.

***Перед проведением игр рекомендуется помочь детям усвоить оп­ределенные знания:***

*1.Ребенок должен знать свое имя, имена и фамилии родителей, свой домашний адрес и телефон.*

*2.Определения следующих понятий:*

**«Незнакомец»**– это тот человек, которого ты не знаешь:

**«Опасный незнакомец»**– это тот человек, который подходит к ребенку, заговаривает с ним или просит ребенка помочь в чем-нибудь;

**«Безопасный незнакомец»**– милиционер, кассир, продавец магазина, военнослужащий, человек, который не вступает первым в контакт с ребенком;

**«Безопасное место»**– любое общественное место, видное и людное (аптека, почта, библиотека, банк, любое учреждение);

**«Опасное место»**– подворотня, стройка, места, поросшие густым кустарником, подвал, пустырь, темный двор и т.п.;

**«Безопасное время суток»**– светлое время суток (утро, день);

**«Опасное время суток»**– вечернее и ночное время.

***3. Следует развивать наблюдательность детей, учить их запоминать важные детали в облике людей и обстоятельствах встречи с ними:***

* особенности внешности (можно учить запоминать детали сверху вниз);
* пол, раса, примерный возраст, рост, телосложение;
* характерные приметы: шрамы, родимые пятна и т.п.;
* время встречи;
* место встречи;
* смысл сказанного (т.е. о чем говорил, просил незнакомец или незнакомка)

Внимательность можно развивать как в повседневной жизни, так и с помощью специальных упражнений, тренировки на запоминание перечис­ленных деталей. Важно предоставлять детям возможность попрактико­ваться в умении различать марки машин, запоминать их цвет, номер.

Кроме того, во время работы с детьми постарайтесь пользоваться дос­тупным их возрасту языком, излагать мысли так, чтобы они могли их по­нять, терпеливо отвечать на вопросы, возникающие у детей в ходе игр.

**Игра «Незнакомец»**

Если данная игра проводится с детьми среднего – старшего дошкольного возраста, то не­обходимо выработать у них умение отвечать отказом на любое обращение к ним незнакомого взрослого, научить говорить: «Я **Вас**не знаю». Если дети группы не знакомы с понятиями «опасный и безопасный незнакомец», необходимо объяснить, что они означают.

Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрос­лый незнакомец может попросить ребенка: что-то поднести до квартиры; что-нибудь найти (например, выпавший ключ); что-либо показать (например, где находится аптека, магазин или дом с таким-то номером и т.д.).

Незнакомец может также сказать, что ребенка зовут родители; при­гласить к себе домой под каким-либо предлогом; предложить сфотографи­роваться.

В ходе проигрывания желательно предложить детям самостоятельно придумать просьбы, с которыми, по их мнению, может обратиться к ним взрослый.

Педложить детям правило:**«*Всегда говори нам, куда ты идешь».***

Далее следует сказать детям о том, что ни один взрослый человек, ко­торый действительно заботится о ребенке, **никогда не предложит ему на­рушить родительское правило.**Даже если он скажет:

*«Я уверен, что твоя мама одобрит это».*

*«Твоя мама в курсе. Она разрешила».*

*«Мы скоро вернемся, поэтому давай не будем ничего говорить твоей маме».* Никто не должен просить ребенка что-либо хранить в тайне от ро­дителей.

**Игра «Один дома»**

Здесь не может быть никаких исключений из правил, иначе ребенок найдет лазейку. Детям дошкольного возраста нужно объяснить, что им не следует вообще подходить к двери и отзываться незнакомцам. Помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать не следует даже знакомым людям.

Лучше не говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незна­комец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее:

***«Мама сейчас занята****и****не может подойти».***

Уважаемые родители, Вам необходимо помочь уяснить ребенку, что такой ответ соот­ветствует правилам безопасности ребенка в ситуации, когда он находит­ся один в доме.

В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить по­звонить от соседей или из лифта, или спросить номер и позвонить самому. При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный мо­мент они заняты (спят, в ванной, в туалете и т.п.).

В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания ребёнка по данной ситуации. По возможности проиграть все варианты.

Следует напомнить, что абсолютное большинство людей, зво­нящих в дверь, не представляют для них опасности. Эти правила необхо­димо соблюдать хотя бы на всякий случай:

Какие вопросы может решать взрослый человек с ребенком в отсутст­вие родителей? ***Нет таких вопросов.***

Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, разносчикам телеграмм, милицио­нерам, врачам и т.д.

(Рекомендуемые сказки: "Волк и семеро козлят", "Кот, лиса и петух", "Красная ша­почка").

**Игра «Телефонный звонок»**

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефо­ном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы:

***«Извините, кто вам нужен?», «Кого вам позвать?».***

Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру зво­нят:

***«Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите, пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звони­те? Простите, какой номер вы набрали?».***

Правило:

* **Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.).**
* **Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или па­па сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить).**

На первый взгляд, многим взрослым может показаться неэтичным та­кой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. По­этому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. Вы, например, можете сказать:

***«Мы просим тебя при разговоре с кем бы то ни было по телефону не говорить****о****том, что в это время ты один дома. Мы разрешаем тебе делать это потому, что очень любим тебя и дорожим тобою. Такой от­вет поможет нам не беспокоиться, когда ты находишься дома один, и убережет тебя от встречи с «опасным незнакомцем»».***

У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В та­ком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родст­венников, друзей и т.д. Отрабатывание навыков безопасных ответов по­зволит воспитать вежливость и доброжелательность по отношению к ок­ружающим и в то же время сохранить бдительность.

Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие.

Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию. Рекомендуем Вам написать карточку для ребенка со все­возможными безопасными ответами.

В ходе проигрывания предоставьте возможность ребенку от­ветить на любой вопрос по телефону.

**Игра «Подкуп»**

**В**ходе игры необходимо сориентировать ребенка: то, что ему кажется просто подарком, на самом деле может оказаться подкупом. Человек,

сделавший подарок, может в ответ ожидать чего-то от ребенка. Следует помочь детям различать взрослых, которые в ответ на подарок ждут только "Спасибо", от тех, кто в обмен на свою щедрость рассчитывают получить какие-либо услуги. Эти взрослые, скорее всего, попросят ребенка куда-то с ними пройти: в машину, в подъезд; показать куда-либо дорогу, пригласят к себе домой, пообещают еще один подарок или угощение, могут отвести в безлюдное место.

Правило: «***Ничего не брать у незнакомца».***

Если все-таки ребенок забыл о безопасности и откликнулся на при­глашение, но вдруг понял, что его куда-то уводят, напомнить, что есть

Правило: ***«Кричать, бежать, рассказывать».***

(Рекомендуемые сказки: "Белоснежка и семь гномов", "Сказка о мертвой царевне **и**семи богатырях").

**Игра «Машина»**

Правило ***«Три больших шага»:***

**Когда ты идешь по тротуару, то расстояние до края должно быть не меньше трех больших шагов. Покажи, как ты можешь делать боль­шие шаги.**

***Следующее***правило: «***Не садиться в машину».***

Проиграть все возможные предлоги, по которым взрослый может за­манить ребенка в машину. Предложите детям придумать просьбы, с кото­рыми могут обращаться к детям взрослые, находящиеся в автомобиле.

Например, взрослый может сказать:

-     что в машине больной и нужно показать, где аптека или поликлиника;

-     что мама или папа попросили подвезти куда-либо;

-     что кто-то из близких оказался в больнице, и предложить подвезти туда ребенка. Или взрослый может попытаться привлечь внимание красивой игрушкой в машине, экзотическим животным, сладостями, украшениями, деньгами и т.п.

В ход игры рекомендуется включить следующую ситуацию: взрослый пытается затащить ребенка в машину.

Правило: *привлекать внимание людей, сопротивляться всеми возмож­ными способами* (вырываться, кусаться, щипаться, брыкаться, громко кричать «Это не мой папа!», «Помогите!». Бросить камень в окно, в витрину магазина и пр.)

Если машина преследует ребенка, **то надо повернуть в сторону, про­тивоположную направлению дорожного движения, это затруднит дальнейшее преследование.**

Данный эпизод обязательно требует проигрывания.

**Игра «Если потерялся...»**

**В**этой игре главная цель, которую вы преследуете, - помочь ребенку выработать чувство уверенности для обращения к «безопасным незнаком­цам» (кассирам, охранникам, милиционерам, водителям "скорой помощи", официантам **и**т.д.), то есть **к**любому человеку, который может предоста­вить помощь или временное убежище. Важно, чтобы ребенок понял, что он сам должен обращаться за помощью, уметь смело называть себя, свой ад­рес, телефон.

Ребенку необходимо знать следующие правила: ***обязательно ждать родителей в безопасном месте.***

*В людных местах -****не отходить от родителей или других взрослых на расстояние больше вытянутой руки.***

Важно объяснить ребенку, что это правила его безопасности.

Помочь детям запомнить, что с родителями и другими взрослыми луч­ше заранее договориться о месте встречи, если вдруг они отстанут от родителей или потеряются в общественном месте.

Если место встречи не оговорено, значит, в случае если потерялся, действовать по схеме: и**ди к прилавку магазина (аптеки, киоска, к окошку кассы и т. п.) или подойди к милиционеру и сообщи, что тебе нужна помощь в поис­ке твоих родителей.**

**Игра «Защита»**

Перед тем, как начать игру, детям надо сказать о том, что подобных ситуаций следует избегать и не давать преступнику возможность совер­шить преступление. Но, если вдруг ребенок оказался в этой ситуации, ему необходимо научиться безопасной *стратегии поведения:* ***спасать себя, не теряться, привлекать внимание окружающих и быть решительным.***

В проигрывании ситуации преследования ребенок должен сначала убедиться в том, что его действительно преследуют **(оглянуться, перейти на другую сторону, ускорить шаг)**и тогда действовать: ***убегать в безопасное место, привлекать к себе внимание окружающих и****т.д.*

Если незнакомец угрожает оружием, тогда оказывать сопротивление нельзя. Возможно, следует действовать хитростью. Если сразу не получа­ется, то надо ждать удобного момента, когда незнакомец потеряет бди­тельность. Такой момент обязательно представится.

**Игра «Дорога домой»**

Перед проведением игровых занятий объяснить ребенку, что дорога домой должна быть безопасной. Рассказать о том, что, если ребенок отказы­вается от предложения сократить путь и пройти через пустырь, темный двор, стройку и т.д., - это не проявление трусости, а разумное поведение.

Правило: ***идти домой знакомой и безопасной дорогой.***

Никакие оскорбления, посулы, деньги не должны сбить ребенка с безопасного маршрута (эти моменты необходимо проиграть).

**Игра «Вымогательство»**

Вымогательство сродни грабежу, и поведение людей, занимающихся этим, обычно непредсказуемо. В любом случае такая ситуация может при­вести к физическому насилию со стороны вымогателей, особенно при со­противлении жертвы.

Поэтому ребенку необходимо усвоить правило: *физическое благополучие - это самое важное, а собственность — дело наживное.*

Важно научить детей самостоятельно оценивать ситуацию и действо­вать максимально безопасным образом.

Непременное условие при проигрывании — участие каждого игрока в роли, как жертвы, так и вымогателя.

*(Обязательно проиграть ситуацию, когда в роли вымогателя выступает сверстник).*

После проведения игры участникам задаются следующие вопросы:

«Какие чувства ты испытывал, когда играл эту роль?».

«Что ты думал, и что тебе хотелось сделать?».

«Почему ты поступил именно так?».

«Как ты считаешь, какое поведение является более безопасным?».

«Почему ты так думаешь?».

«Является ли беспрекословное выполнение требований взрослого вы­могателя трусостью?».

В ходе игры подвести детей к мысли о том, что такое поведение - не трусость, а проявление благоразумия.

Когда вымогателем является сверстник и силы равны, нужно отстаи­вать свое имущество, но очень неблагоразумно и небезопасно вступать в конфликт с теми, кто старте и сильнее.

**Игра «Опасность»**

Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но луч­ше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в экстре­мальной ситуации.

Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме:

Телефоны **служб:**

1\_\_\_\_пожарная

2\_\_\_\_\_милиция

3\_\_\_\_скорая помощь

4 \_\_\_\_единая служба спасения

Мой телефон:

Мой адрес:

Телефон мамы:

Телефон папы:

Телефоны соседей:

**В ходе проигрывания варианта 1 ориентировать ребенка на поэтапные действия:**

1.  Немедленно выйти из квартиры.

2.  Найти безопасное место (например, обратиться к соседям) и сделать  
звонок в пожарную службу, сообщить о пожаре и назвать домашний адрес.

Правило:*нельзя оставаться в квартире.*

В большинстве случаев дети не должны сами пытаться затушить огонь. Дети и многие взрослые не имеют понятия о том, с какой скоростью может распространяться огонь, и насколько ядовит и опасен дым. Поэтому нужно немедленно покинуть дом. Ни в коем случае не спасать личные вещи.

Можно дать дополнительную информацию (если пожар разгорелся, и вы не успели вовремя выбежать или он разгорелся вне дома):

-     вызвать пожарную службу, четко сообщить адрес;

-     ползти вдоль стены: там чище воздух;

-     до закрытой двери сначала нужно дотронуться, чтобы убедиться в том, не горячая ли она, если горячая - не открывать;

-     если вы открываете дверь, а через нее валит дым - быстро закройте ее;

-     если загорелась одежда, то нужно упасть на пол и кататься.

**Необходимые знания, умения и действия в варианте 2 игры:**

***Знания:***

1. Знание домашнего адреса.

2. 3нание номеров телефонов служб (в данном случае телефон «Скорой помощи»).

3.Знание телефона соседей или тех людей, кто может оказать помощь.

***Умения:***

1. Уметь пользоваться телефонным аппаратом.

2. Уметь открывать входную дверь.

***Действия:***

1.   Сделать звонок в «Скорую помощь».

2.   Сделать звонок соседям и попросить их о помощи.

Правило: *действовать уверенно, спокойно и быстро.*

**Необходимые действия**в**варианте 3 игры:**

**1.** Сделать звонок в милицию и четко назвать свой адрес.

2. Позвонить соседям или людям, которые могут помочь, и сообщить им ситуацию.

З. Повторить звонок в милицию.

4. Спокойно ждать помощи.

Правило:*действовать уверенно, спокойно и быстро.*